

Кроме того, преподаватель должен контролировать темп собственной речи, чтобы обучающиеся смогли воспринимать полный объем предоставляемой информации без особых сложностей. Это особенно важно при изучении анатомии человека, так как содержание дисциплины изобилует множеством мелких деталей, касающихся структурно-функциональной организации человеческого тела.

Изучение анатомии человека подразумевает не только запоминание названий анатомических образований на русском языке, но и на латыни. Такое условие еще больше осложняет процесс обучения иностранных студентов, в виду того, что им приходится учить сразу два новых для них иностранных языка. Преподаватель должен обязательно учитывать эти нюансы и при работе с иностранными студентами постараться максимально адаптировать свой рассказ с учетом особенностей восприятия информации студентами иностранного факультета.

Кроме того, иностранные студенты в пределах одной группы в разной степени владеют русским языком. Одни достаточно свободно понимают речь преподавателя, другие, обладая начальным уровнем владения русским языком, способны понимать только самые распространенные фразы.

Современные образовательные тенденции ориентируют вузы на индивидуализацию обучения иностранных студентов, чтобы недостаточное владение русским языком не отражалось на общем уровне знаний студента. Однако практически это весьма сложно реализовать. Высокая наполняемость учебных групп не позволяет полностью индивидуализировать учебную деятельность преподавателя. Мы полагаем, что решить эту проблему могла бы предварительная языковая подготовка, как это принято в европейских университетах. Иностранные граждане проходят обучение на специальных языковых курсах, как правило, при университетах, и по окончании обучения сдают экзамен, подтверждающий уровень владения языком, необходимый для обучения в вузе. Таким образом, уровень владения языком в студенческих группах стал бы более однородным, что позволило бы преподавателю уделять большее внимание самому содержанию дисциплины, а не поиску облегченных семантических конструкций.

Получение медицинского образования подразумевает обязательную коммуникацию между обучающимся и пациентом клиники. Поэтому освоение языка-носителя учебной информации для иностранных студентов должно продолжаться на протяжении всего периода обучения в вузе. Во время проведения занятий преподаватель должен как можно больше общаться со студентами, не только по теме занятия, чтобы обучающиеся могли лучше освоить русский язык и выучить новые фразы, которые помогли бы им наладить свободное общение с пациентами.

Для достижения необходимого результата преподаватель должен обладать терпеливостью и пониманием проблем, возникающих у иностранных студентов в связи с незнанием ими русской речи. Если необходимые условия будут соблюдены, то иностранные студенты будут демонстрировать более высокий уровень знаний и большую мотивацию к обучению, что позволит получить на выходе высокопрофессионального специалиста, востребованного в своей или иной другой стране.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Перевалов Я.О.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г.Витебск, Республика Беларусь

Образование является ресурсом обновления любого общества. Оно существенно влияет на глобальные системные преобразования, происходящие в той или иной стране по всем стратегическим направлениям его развития. К числу основных задач образования в настоящий период развития относится повышение качества образования.

В настоящее время традиционная форма образования не может в полном объеме удовлетворять возросшие потребности в образовании со стороны иностранных граждан, которые желали бы обучаться в Республике Беларусь по специальностям медицинского профиля. Поэтому на смену традиционным формам образования приходят новые инновационные формы и системы образования. В Республике Беларусь система образования выходит на качественно новый этап, на уровень открытой системы образования, который влечет за собой кардинальное изменение её свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Применение принципов открытого образования в системе высшего медицинского образования имеет свои особенности и характеризуются следующими основными чертами:

- образования предстает не только как средство профессионального обучения, но и как способ воспроизводства и развития личности;
- становление нового типа профессионализма, опирающегося не столько на специализированные знания, сколько на широкие компетенции, определяемые специалистами как «соответствие знаний, умений, опыта работника уровню выполняемых задач и решаемых проблем»;
- соответствие квалификаций современным требованиям социального развития (компетентность) может быть достигнута, не только за счет всестороннего образования, но и развития личности будущего врача, стоматолога или провизора, позволяющих по-новому действовать в ситуации постоянного информационного развития;

Стратегически важными приоритетами образовательной политики для системы высшего медицинского образования может стать формирование у будущих специалистов следующих качеств:

- навыков междисциплинарного и трансдисциплинарного мышления;
- умения видеть в настоящем предпосылки для чего-то более продуктивного и рационального в будущем и на их основе разворачивать инновации, являющиеся основой развития современной медицины;
- готовности к непрерывному образованию и постоянному самосовершенствованию;
- способности создавать адекватные стратегии жизнедеятельности в условиях постоянных изменений;
- возможности создавать гибкие управляющие системы, основанные на нелинейном мышлении, способностях быстро и оперативно действовать в той или иной ситуации.

В настоящее время в системе высшего медицинского образования действуют и реализуются новые организационные структуры: инновационное обучение, модульное освоение образовательных программ, гибкая организация учебного процесса, которые позволят будущим специалистам медицинского профиля перейти в своей профессиональной деятельности к новым формам работы, в которых каждый сотрудник работает в команде таких же самостоятельных и креативно мыслящих работников, вырабатывающих новые решения.

Таким образом, в системе высшего медицинского образования формируются навыки принятия стратегических решений в условиях нестандартной инновационной деятельности, другими словами, необходимо учебный процесс построить таким образом, чтобы максимально приблизить его к профессиональной деятельности. Выполняя профессиональную деятельность, будущий специалист сам принимает решения и отвечает за них, следовательно, и в учебный процесс можно скопировать такую модель. Основу образовательного процесса в открытом образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа студента, который имеет комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Одним из базовых методов педагогических технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Такая форма обучения особенно актуальна для иностранных граждан, обучающихся по специальностям медицинского профиля. Проектная форма организации работы позволяет увлечь иностранных студентов

индивидуальной и коллективной работой над проектами. В проектной деятельности важно самовыражение автора, его личное профессиональное творчество. Так же при использовании проектов с участием или полным выполнением иностранными гражданами активизируется поисковая активность обучающегося и реализуется потребность в свободе: возможность выбора темпа изучения, уровня сложности материала, самого способа решения. При определении содержания проектного обучения с иностранными гражданами принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора тем и направлений проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальная база для выполнения творческих проектов, адаптация к новой среде жизнедеятельности (для студентов первых курсов) и т.д. Как пример проектной деятельности можно привести разновидность практико-ориентированного проекта, который представляет собой специальным образом оформленную детальную разработку определённой проблемы (или технологии её решения), нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата. При подготовке к проекту выбор тем можно оставить за самими студентами-иностранцами, что позволит более глубоко увлечь их в сам процесс образования.

Работа над любым проектом проходит под руководством преподавателя и включает в себя следующие этапы:

1. Разработка проектного задания, выбор темы проекта, формирование творческих группы, подготовка материалов к исследовательской работе, определение вида результата и форма отчетности по проектной деятельности.

2. Разработка проекта.

3. Оформление результатов.

4. Рефлексия (оценка деятельности студента).

Особое внимание уделяется заключительному этапу – оценки данного проекта. В качестве оценки деятельности студента можно выбрать форму презентации работы на студенческой конференции, круглом столе и т.д. Если иностранный студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что в будущей профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, т.е. он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе это в свою очередь повысит качество его работы, что будет говорить о высоком уровне его подготовки в учебном заведении и будет способствовать популяризации данного учебного заведения, продвижения его услуг на рынке профессионального медицинского образования, что в будущем будет положительным образом сказываться на экспорте образовательных услуг.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

Прокофьева Ю. В., Поляков Д.В.

ФГБОУ ВО "Курский государственный медицинский университет"

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск,

Российская Федерация

Качество подготовки иностранных специалистов в медицинском вузе находится в прямой зависимости от уровня полученных знаний в процессе теоретического обучения, приобретения и закрепления профессиональных навыков при прохождении учебных и производственных практик [1, 2]. Исполнению практикоориентированных технологий обучения, позволяющих